事業所名

児童発達支援・放課後等デイサービス グランディール

支援プログラム(児童発達支援)

作成日

2025 年

2月 21日

| | 法人(事業所)理念 | 未来を育む、創造の場 子どもたちが自分の可能性を広げ、未来に向けて成長できる環境を提供します。創造力を引き出す活動や経験を通じて、個々の強みを育み社会で必要な力を身につけ、自らの未来をきり拓 けるようサポートする場であり続けます。 | | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 支援方針 | | 様々な活動を通しスモールステップでできる喜びやできる楽しさを日々、実感し自己肯定感と自己効力感を育むとともに自立心を養います。 活動を通し自分で考え行動できる生きる力を培います。 | | | | | | |
| 営業時間 | | 9 時 0 分から 18 時 0 分まで 送迎実施の有無 あり | | | | | | |
| | | 支 援 内 容 | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | 日々の健康管理を行うとともに基本的な生活リズムが付けれるよう支援します。 身体的健康のみならず日常生活上での困りごとにも配慮し精神面での健康維持ができるよう支援を行います。 | | | | | | |
| | 運動・感覚 | バランス・ストーンやマット運動、体操など身体を使った活動を通し、体幹強化と柔軟性向上を促し平衡感覚や身体制御能力の向上を図ります。 粗大運動と微細運動それぞれの楽しさを知り基本的なスキルの向上を図ります。 | | | | | | |
| | 認知・行動 | 脳バランサーキッズ、ココロマップを用い短期記憶、集中力、ワーキングメモリ、抑制力、空間認識など様々な認知機能をアセスメントしできることを増やします。 | | | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | 集団活動での他児とのやり取りを通し集団活動に慣れ、言葉遊びや言葉の使用を通し基本的な会話力を育みます。 SSTを通し場面や状況に合わせた様々なコミュニケーションの図り方を知ります。 | | | | | | |
| | 人間関係 社会性 | 集団活動を通して、ルールや順番を守ることや協力をし合い人との関わりを持てるよう支援します。 ココロマップにてSSTを行い他児との関わり方を学びます。 | | | | | | |
| | 家族支援 | 送迎時の伝達や情報を共有するとともに、定期的な懇談会などで不安や困りご とへの相談援助を行います。 | | | | | | |
| | 地域支援・地域連携 | 地域の社会資源(体育館・児童館)を活用しつつ近隣地域の清掃活動などを 通し地域との交流の機会を提供し支援します。 職員の質の向上 | | | | | | |
| 主な行事等 | | 誕生日会、 季節の行事(節分、ひな祭り、七夕、納涼祭、ハロウィン、クリスマス会等) 社会体験(体育館等利用)、社会見学 | | | | | | |

事業所名

児童発達支援・放課後等デイサービス グランディール

支援プログラム(放課後等デイサービス)

作成日

2025 年

2月

21日

| 法人(事業所)理念 | | 未来を育む、創造の場 子どもたちが自分の可能性を広げ、未来に向けて成長できる環境を提供します。創造力を引き出す活動や経験を通じて、個々の強みを育み社会で必要な力を身につけ、自らの未来を きり拓けるようサポートする場であり続けます。 | | | | | | | |
|-------------|-----------------|---|----------------------------|----------|-------|---------|---------------------------------|--|--|
| 支援方針 | | 様々な活動を通しスモールステップでできる喜びやできる楽しさを日々、実感し自己肯定感と自己効力感を育むとともに自立心を養います。 活動を通し自分で考え行動ができる生きる力を培います。 | | | | | | | |
| 営業時間 | | 9 時 | 0 分から | 18 時 | 0 分まで | 送迎実施の有無 | あり | | |
| | | 支 援 内 容 | | | | | | | |
| | 健康・生活 | 日々の健康管理を行うとともに基本的な生活リズムを付けられるよう支援します。 身体的健康のみならず学校生活等での日常の困りごとにも配慮し精神面での健康維持ができるよう支援します。 | | | | | | | |
| | 運動・感覚 | バランス・ストーンやマット運動、体操など身体を使った活動を通し、体幹強化と柔軟性向上を促し平衡感覚や身体制御能力の向上を図ります。 微細運動・粗大運動をバランスよく行い多様なスキルの向上を図ります。 | | | | | | | |
| 本人支援 | 認知・行動 | 脳バランサーキッズ、ココロマップを用い短期記憶、集中力、ワーキングメモリ、抑制力、空間認識など様々な認知機能を鍛えます。 | | | | | | | |
| <i>3</i> 22 | 言語 コミュニケーション | 集団活動において他者とのやり取りを通し言語力やコミュニケーション能力の向上を図ります。 SSTなどを通し場面や状況に合わせた様々なコミュニケーションの図り方を学びます。 | | | | | | | |
| | 人間関係 社会性 | 集団活動を通して、ルールや順番を守ることや協力し合うといった関わりを持てるよう支援します。 ココロマップにてSSTを行い社会性を養います。 | | | | | | | |
| 家族支援 | | 送迎時の伝達や情報を共有す への相談援助を行います。 | | | | 移行支援 | 学校や関連の福祉施設と情報交換や担当者会議を行い、支援します。 | | |
| 地域支援・地域連携 | | 地域の社会資源(体育館・児 通し地域との交流の機会を提 | 童館)を活用しつつ近 供し支援します。 | 隣地域の清掃活動 | 動などを | 職員の質の向上 | 定期的に事業所内外の研修を実施します。 | | |
| 主な行事等 | | 誕生日会、 季節の行事(節分、ひな祭り、七夕、納涼祭、ハロウィン、クリスマス会等) 社会体験(体育館等利用)、社会見学 | | | | | | | |